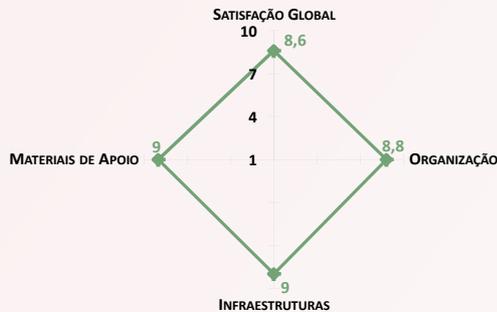


AVALIAÇÃO PAX IST – SHAPING THE FUTURE

Em setembro de 2015 decorreu a 1ª edição do PAX IST – Shaping the Future na qual participaram 19 docentes do IST, em período experimental.

O Questionário, aplicado por e-mail, obteve uma taxa de resposta de 84,2% (n=16), no entanto apenas 15 respostas foram consideradas válidas, visto que um dos respondentes apenas participou numa manhã da formação. A taxa de resposta final fixou-se nos 78,9% (n=15). 10 dos inquiridos desempenhavam funções no IST há 5 ou mais anos. 5 docentes encontravam-se no 1º ano do seu período experimental e 4 docentes encontravam-se no seu 2º ano.

SATISFAÇÃO GLOBAL

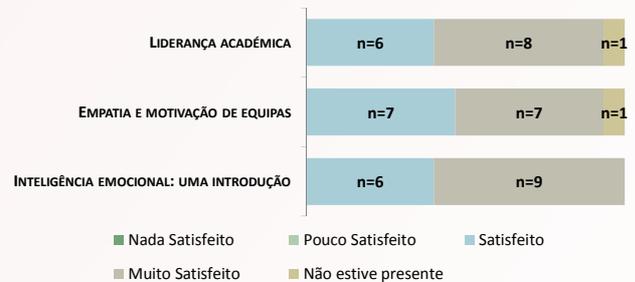


As 4 componentes foram avaliadas numa escala de 10 pontos, em que 1 era Nada Satisfeito e 10 era Totalmente satisfeito.

As componentes “Materiais de Apoio” e “Infraestruturas” obtiveram o valor médio mais elevado (9 valores), seguidas pela “Organização” (8,8 valores).

A “Satisfação Global” situou-se nos 8,6 valores, sendo considerada bastante positiva.

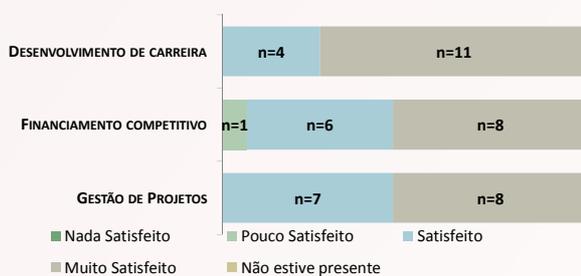
AVALIAÇÃO MÓDULO I



O Módulo I “Competências de Liderança e Gestão de Equipas” foi composto por três partes, face às quais a totalidade dos participantes se manifestou Satisfeito ou Muito Satisfeito.

A “Inteligência Emocional: uma introdução” foi o tema face ao qual os inquiridos se manifestaram mais satisfeitos, 9 dos 15 declaram-se totalmente satisfeitos.

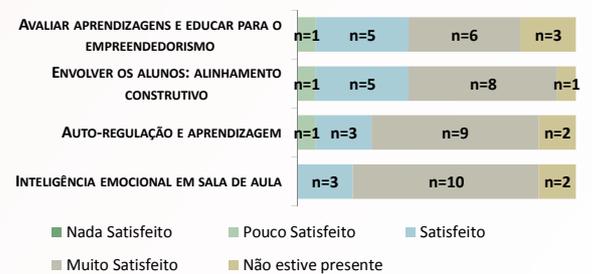
AVALIAÇÃO MÓDULO II



O Módulo II “Competências Científicas” foi composto por três blocos, face aos quais a maioria dos inquiridos se manifestou Satisfeito ou Muito Satisfeito. Apenas no bloco “Financiamento Competitivo” se observou um inquirido pouco satisfeito.

O “Desenvolvimento de Carreira” foi o bloco face ao qual os docentes se manifestaram mais satisfeitos, 11 dos 15 declaram-se totalmente satisfeitos.

AVALIAÇÃO MÓDULO III



O Módulo III “Competências Pedagógicas” foi composto por quatro blocos, face aos quais a maioria dos inquiridos se manifestou Satisfeito ou Muito Satisfeito. No entanto este foi o bloco onde se registou um maior número de docentes não participantes, e de docentes insatisfeitos, tendo-se registado 1 docente que ficou pouco satisfeito com os três primeiros blocos.

Foi o bloco da “Inteligência Emocional em sala de aula” o que registou um maior número de docentes satisfeitos, 10 em 15 muito satisfeitos.

IMPACTO DA FORMAÇÃO

Quanto ao impacto da formação no futuro dos docentes na vida académica, medido numa escala de 10 pontos em que 1 era Nada Importante e 10 Muito Importante, registou-se um valor médio de 7,3 valores, correspondendo a um nível de impacto importante para o futuro dos participantes na formação.

AVALIAÇÃO QUALITATIVA PAX IST – SHAPING THE FUTURE

AVALIAÇÃO MÓDULO I – COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA E GESTÃO DE EQUIPAS

Dos 15 docentes respondentes 6 avaliaram qualitativamente o Módulo I - Competências de Liderança e Gestão de Equipas, que decorreu no primeiro dia de formação. Destes 6 docentes todos manifestaram preferências distintas, não se tendo registado assim nenhum padrão de resposta. Apresentam-se de seguida as sugestões dos docentes:

- Desenvolver mais os conteúdos relacionados com a liderança, criação de empatia e motivação de equipas.
- Desenvolver mais os conteúdos de assertividade, *feedback* e inteligência emocional → este último em particular na relação docente – discente.
- Incluir a temática das competências pedagógicas neste módulo.
- Aumentar o tempo global dedicado a este módulo e realizar mais exercícios práticos.

AVALIAÇÃO MÓDULO II – COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS

Dos 15 docentes respondentes 6 avaliaram qualitativamente o Módulo II - Competências Científicas, que decorreu no segundo dia de formação. Destes 6 docentes 3 apresentaram a mesma sugestão :

- Apresentar mais exemplos concretos/práticos de fontes de financiamento → relacionado com outro comentário que apontava para a desconexão entre o tema proposto no Programa e os temas efectivamente abordados.

Foram ainda registadas as seguintes sugestões:

- Apresentar exemplos quantitativos da qualidade científica do IST, por contraponto com outras IES que não apenas o MIT.
- Evitar a repetição das temáticas apresentadas.
- Diminuir o enfoque no CV dos oradores e apostar nas práticas concretas de desenvolvimento de carreira.

AVALIAÇÃO MÓDULO III – COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS

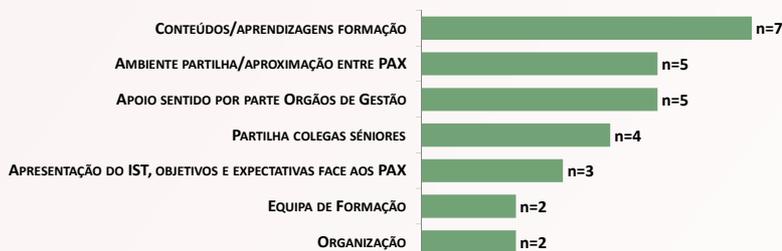
Dos 15 docentes respondentes 4 avaliaram qualitativamente o Módulo III - Competências Pedagógicas, que decorreu no terceiro dia de formação. Destes 4 docentes 2 apresentaram a mesma sugestão :

- Dar maior relevo a este tópico, atendendo ao facto de que é inovador e devido às contingências de tempo foi o menos explorado.

Foram ainda registadas as seguintes sugestões:

- Desenvolver o aspecto da inteligência emocional no pólo das neurociências.
- Realizar mais exemplos práticos, incluindo-os no material de apoio fornecido.

ASPETOS POSITIVOS



Dos 15 docentes respondentes 11 indicaram alguns dos aspectos que consideraram mais relevantes e que são apresentados no gráfico.

Os conteúdos programáticos e as aprendizagens decorrentes da formação foram o aspecto considerado mais positivo (n=7), seguido pelo ambiente de partilha e aproximação entre os PAX (n=5), e o apoio sentido por parte dos elementos do CP, do CC e do CG que estiveram presentes ao longo dos 3 dias de formação (n=5).

ASPETOS A MELHORAR

Dos 15 docentes respondentes 11 indicaram alguns aspectos que gostariam de ver melhorados, ou tomados em consideração. Da totalidade de aspectos existiram três que se destacaram pela sua frequência:

- Disseminar os conteúdos da formação aos restantes Docentes (n=3).
- Customização dos objetivos do Programa de Acompanhamento aos perfil e experiência do candidato (n=2)
- Optimizar a gestão do tempo (n=2), ou como um dos inquiridos referiu “Da forma como foi feita, considero que foi demasiado (bom) material em pouco tempo.”

Para além destes três aspectos foram ainda referidos os seguintes:

- Ausência de informação sobre unidades académicas, carga lectiva e disciplinas a leccionar
- Garantir que os Departamentos honram as recomendações do Programa.
- Incluir um curso de inglês avançando no Programa dos PAX.
- Partilhar boas práticas pedagógicas internacionais