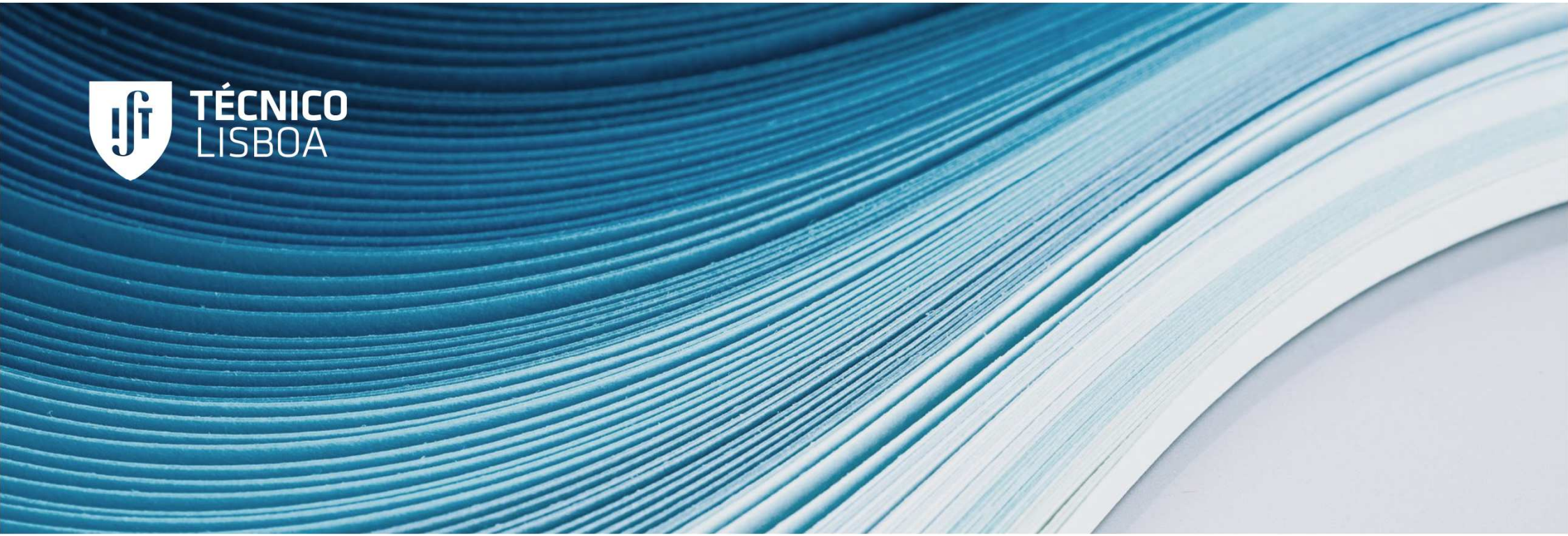


TÉCNICO LISBOA

5 Anos de Shaping the Future

2020/2021

2015/16

2016/17

2017/18

2018/19

2019/20

Resultados gerais do PSF

Introdução

85

Número total de PAX/IAX no PSF

Número de respostas ao questionário

47

Aspetos positivos do PSF

Fomenta o sentimento de pertença ao Técnico.

É um acompanhamento valioso durante todo o período experimental dos PAX/IAX.

Obrigada pelo apoio/dedicação/esforço, foi uma enorme ajuda, devem continuar o bom/excelente trabalho.

É fundamental que a escola mantenha este tipo de iniciativas – é o que nos torna uma Escola melhor.

Sugestões para o PSF

- Manutenção do programa
- Integração no Técnico
- Envolvimento da comunidade académica
- Adequação às exigências do Técnico
- Ajuste das avaliações parcelares

Sugestões para o PSF

Não foi previsto um plano de contingência para o Shaping the Future no início da pandemia – poderia ser? Esta sugestão ainda continua a ser atual.

Seria necessário alinhar de forma clara as expectativas do CC/CP/CG (ou pelo menos as que são transmitidas na formação fundamental) com as demandas dos departamentos, tanto mais que o alinhamento entre o PSF e o funcionamento da Escola pode variar muito de departamento para departamento.

Resultados das componentes do PSF

Categorias do questionário

Formação fundamental	Formação complementar	Mentoring e CAPE
Observação de aulas	Start-up funds	Sabáticas parciais

Formação Fundamental

Dos 85 PAX/IAX, 80 participaram na Formação Fundamental

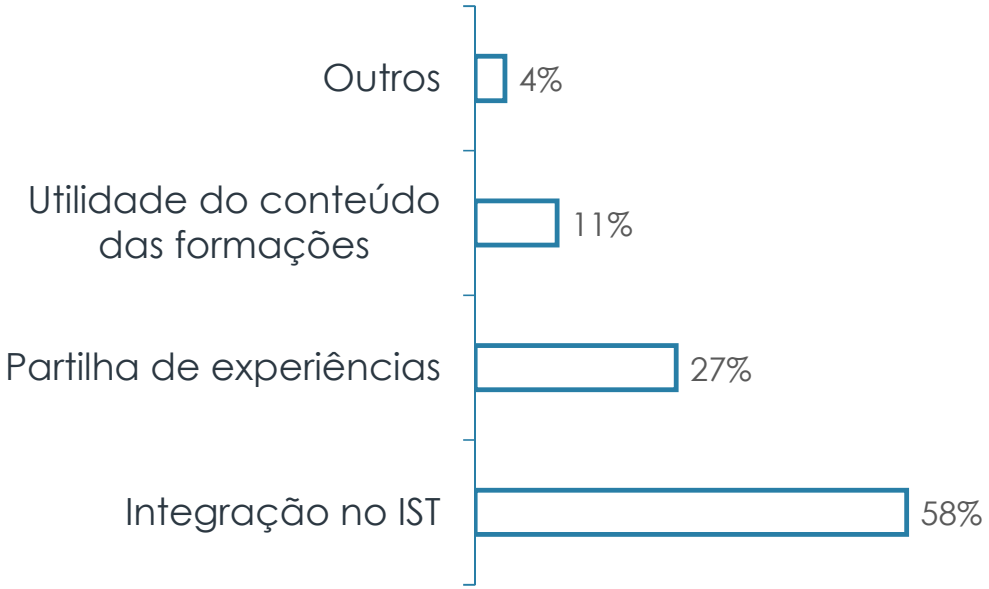
Apenas 1 dos 47 inquiridos não participou

Utilidade da formação
Escala 0-10

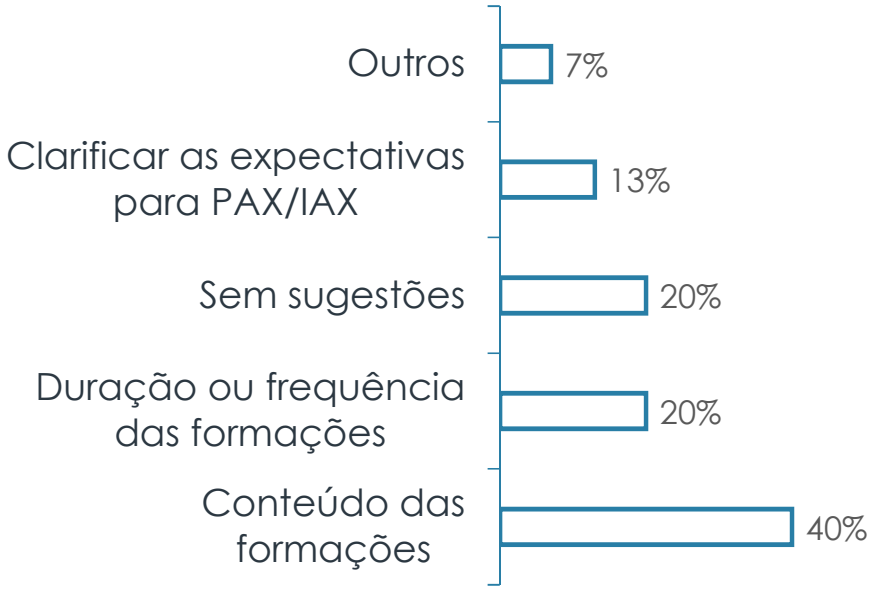
Média = 8,3

Formação Fundamental

Aspetos positivos



Aspetos a melhorar



Formação Fundamental

Aspetos positivos

A disponibilidade de todos os membros do CG, CP, CC e demais convidados para conversar, ouvir e discutir ideias com os novos contratados.

Conhecer colegas de outros departamentos com quem depois foi possível colaborar (p.e. em projetos de investigação).

Formação Fundamental

Aspetos a melhorar

Mais oportunidades de follow-up estruturadas ao longo do tempo.

Incrementar a componente de formação em liderança de equipas, nomeadamente aspetos de relacionamento interpessoal.

Construir um fórum de partilha ou, no mínimo, um conjunto de FAQ's que, na página http://shapingthefuture.tecnico.ulisboa.pt/ permita a resolução de pequenas dificuldades com que os PAX/IAX se podem deparar e que caem fora do âmbito do que já está claro na referida página.

Formação Fundamental

Aspetos a melhorar

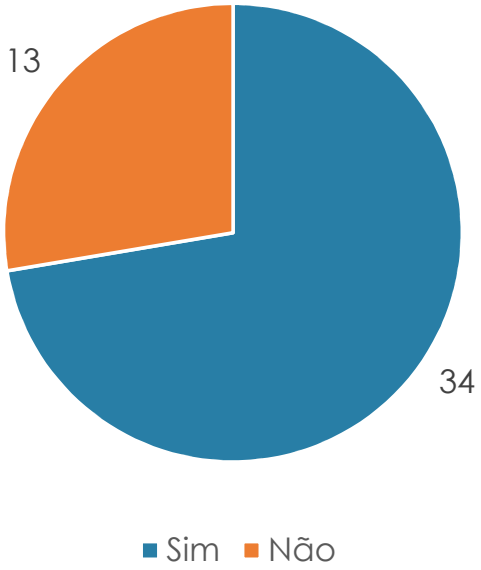
Explicitar melhor as condições/comportamentos dos PAX/IAX que aumentam ou diminuem a probabilidade de obtenção do provimento definitivo.

Incrementar, durante a FF, o foco nas atividades de docência, já que para muitos PAX/IAX a experiência em investigação pode ser grande, mas não nas componentes pedagógicas.

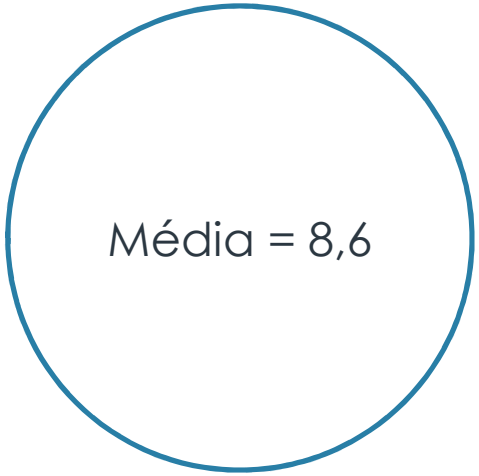
Incluir também a participação de um representante da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

Formação Complementar

Participou nas formações?

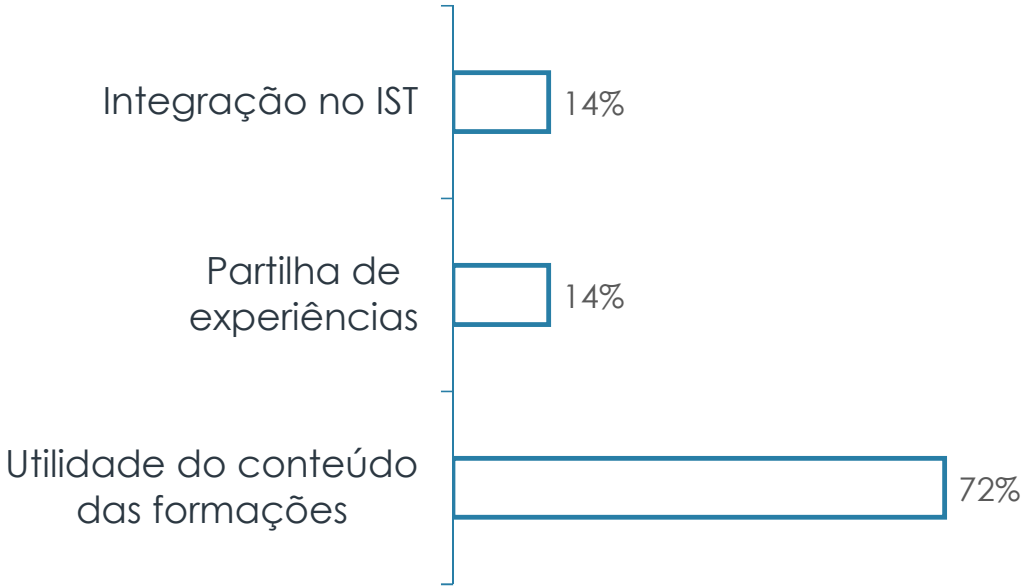


Utilidade das formações
Escala 0-10

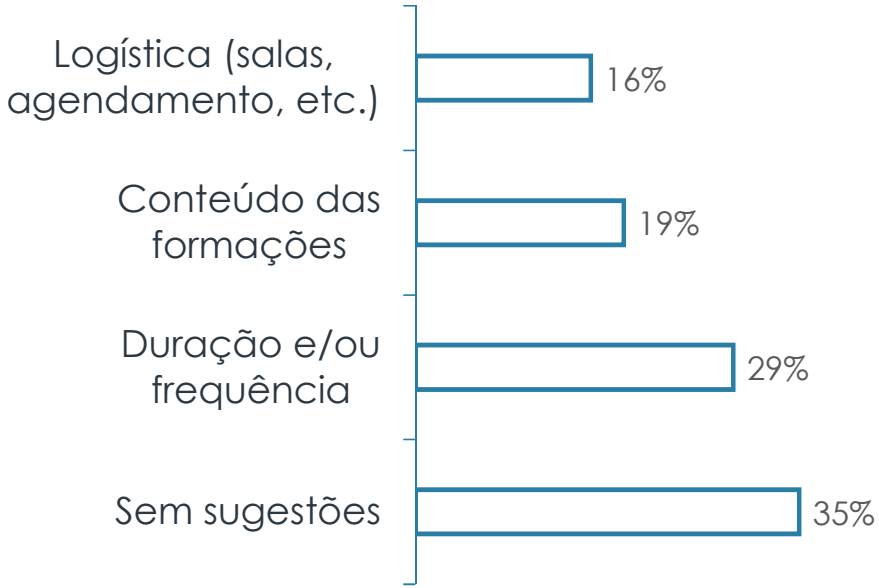


Formação Complementar

Aspetos positivos



Aspetos a melhorar



Formação Complementar

Aspetos positivos

Permite perceber melhor as necessidades/dificuldades dos estudantes e assim melhorar a qualidade da informação transmitida nas aulas.

Permite desmistificar algumas formas de atuação, bem como a aquisição indireta de experiências ainda não vividas.

Formação Complementar

Aspetos positivos

Aprender com bons formadores/com elevada experiência nos conteúdos apresentados.

Temas escolhidos com elevado valor de retorno.

Formações bem organizadas, diretas, muito focadas, que usam bem o tempo da formação.

Formação Complementar

Aspetos a melhorar

Facultar (pelo menos) algumas das formações do PDF em formato remoto.

Anunciar o programa de formações (PDF) com maior antecedência para facilitar a frequência por parte dos docentes/aumentar a oferta de datas e horários de formação.

Formação Complementar

Aspetos a melhorar

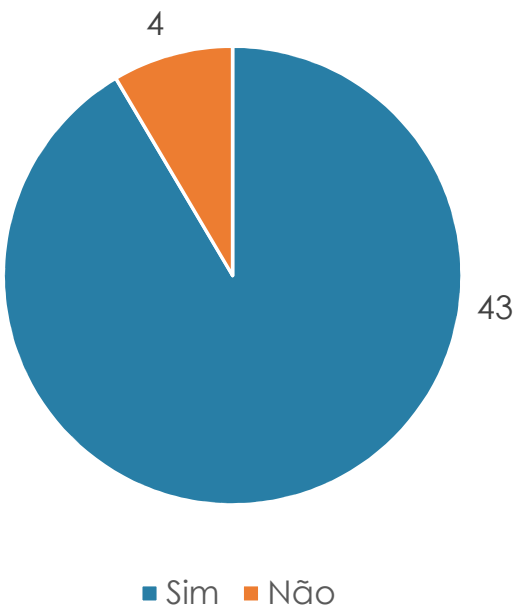
Desmultiplicar as formações (p.e. em séries) de modo a permitir um aprofundamento dos conteúdos.

Aumentar a diversidade de temas de formação abrangidos pelo PDF.

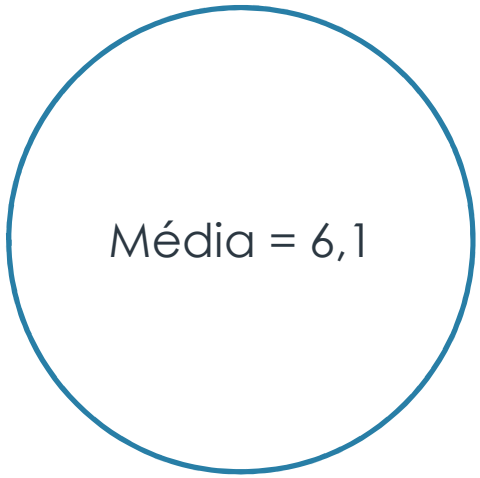
Melhorar as características das salas onde se realizam, p.e. com disposição em "U".

Mentoring

Teve mentor(a)?

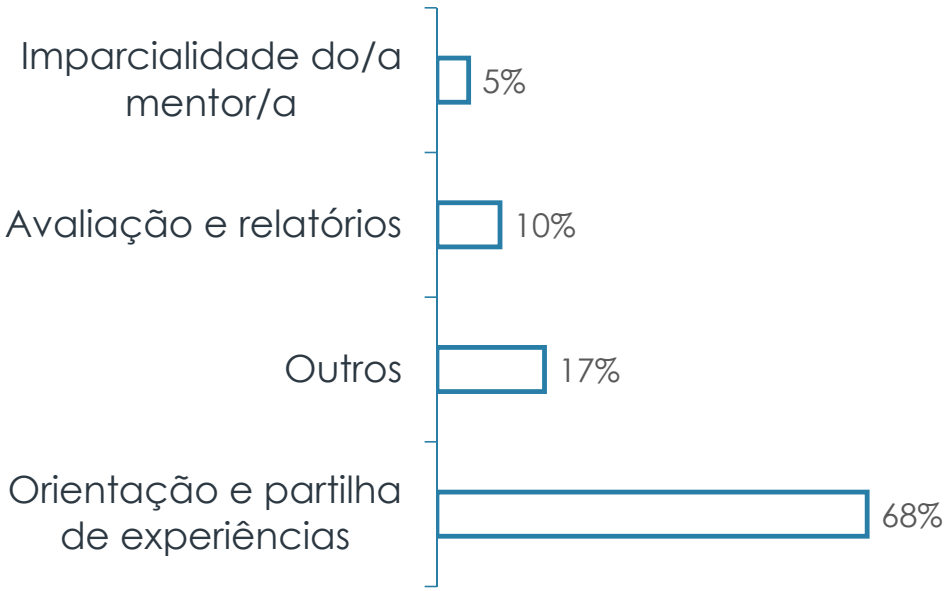


Utilidade da relação com mentor(a)
Escala 0-10

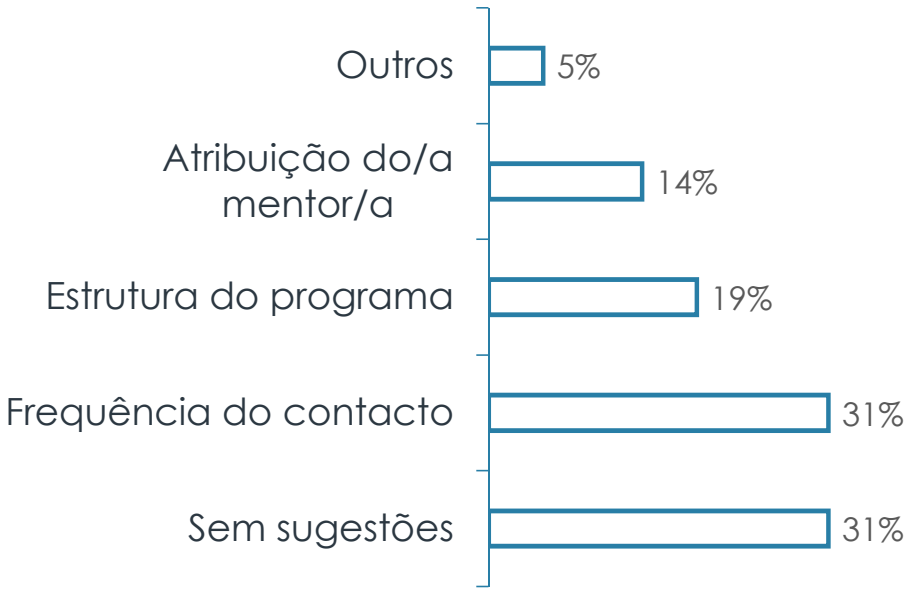


Mentoring

Aspetos positivos

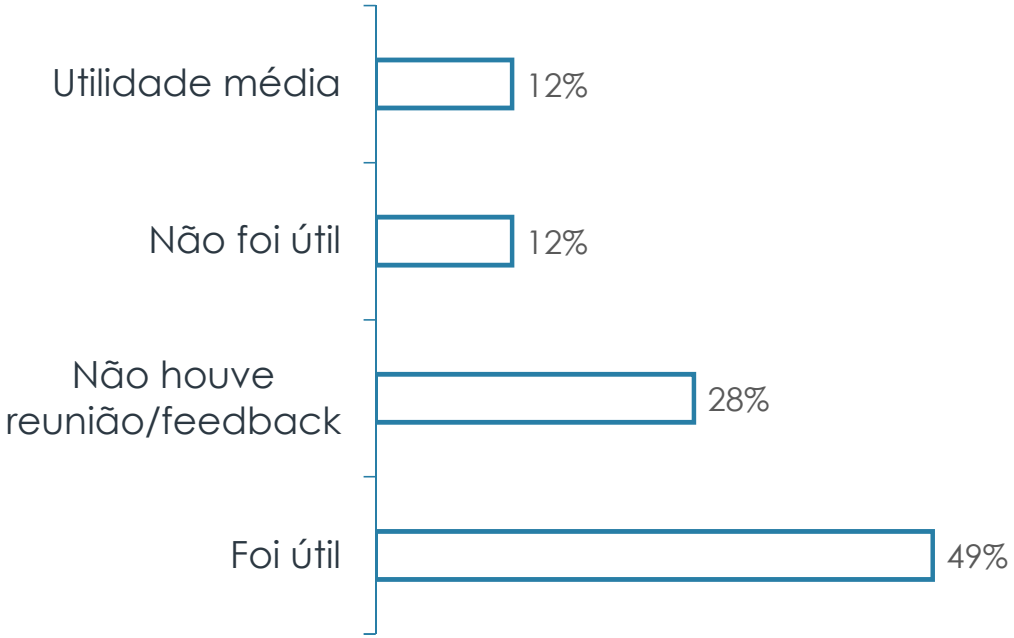


Aspetos a melhorar



Mentoring

Utilidade da intervenção da CAPE



Mentoring

Aspetos positivos

Oportunidade de ter conselhos sinceros e orientações sem conflitos de interesse em relação ao nosso desenvolvimento profissional.

Especialmente relevante para os PAX/IAX que não tenham ligação anterior com o Universo Técnico.

Fazer pensar sobre os novos aspetos que caracterizam esta nova fase da carreira: gestão de tempo e prioridades, equilíbrio entre a investigação e a docência, posicionamento face ao departamento em relação ás tarefas propostas pelo mesmo, etc.

Mentoring

Aspetos a melhorar

Criar condições para que o mentor tenha maior disponibilidade para um acompanhamento real do(s) seus(s) mentees/encontros mais regulares.

Para que o mentoring ser eficaz é necessário que se estabeleça uma relação de confiança mentor-mentee que possa crescer ao longo do tempo: seria importante apoiar o mentoring de forma a que seja mais provável que essa confiança se estabeleça.

Simplificar o academic record de modo a não 'gastar' tanto tempo do PAX/IAX.

Mentoring

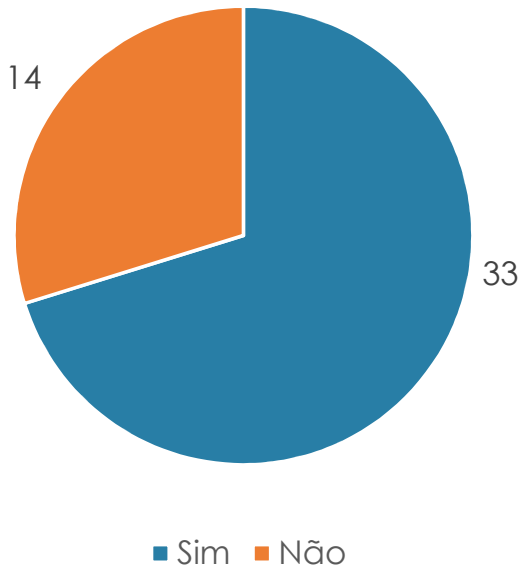
Aspetos a melhorar

No match mentor-mentee é importante haver alguma compatibilidade de áreas científicas, para que o apoio de desenvolvimento possa ser mais certeiro/relevante.

Criar condições para que após a reunião da CAPE, o mentee efetivamente receba feedback escrito de desenvolvimento: o que correu bem, o que pode ser melhorado (no período avaliado); ideia: formulário de feedback bi-anual para potenciar a partilha entre mentor e mentee.

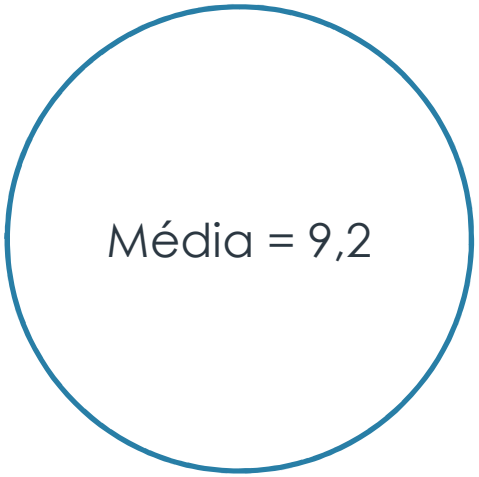
Observação de Aulas

As aulas foram observadas?



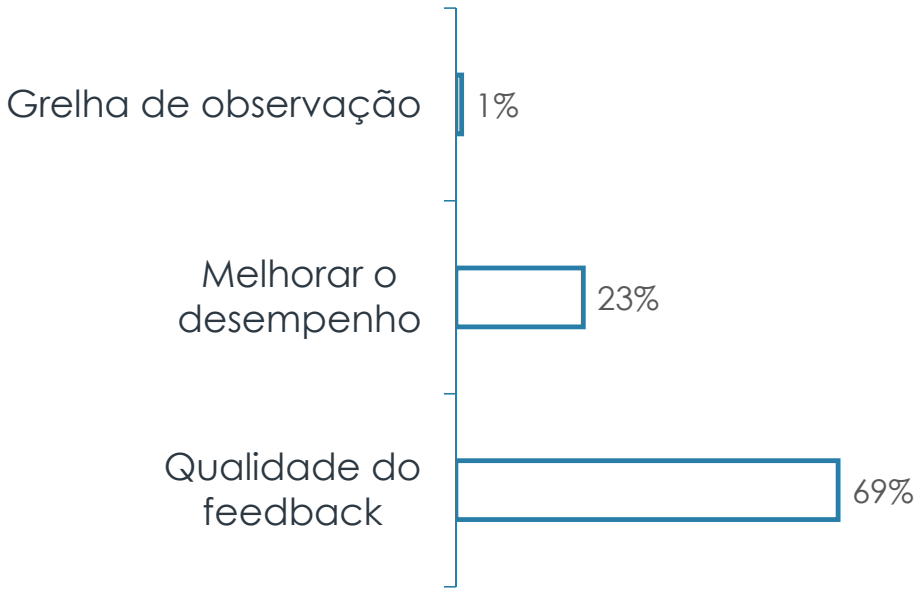
Utilidade da observação e feedback

Escala 0-10

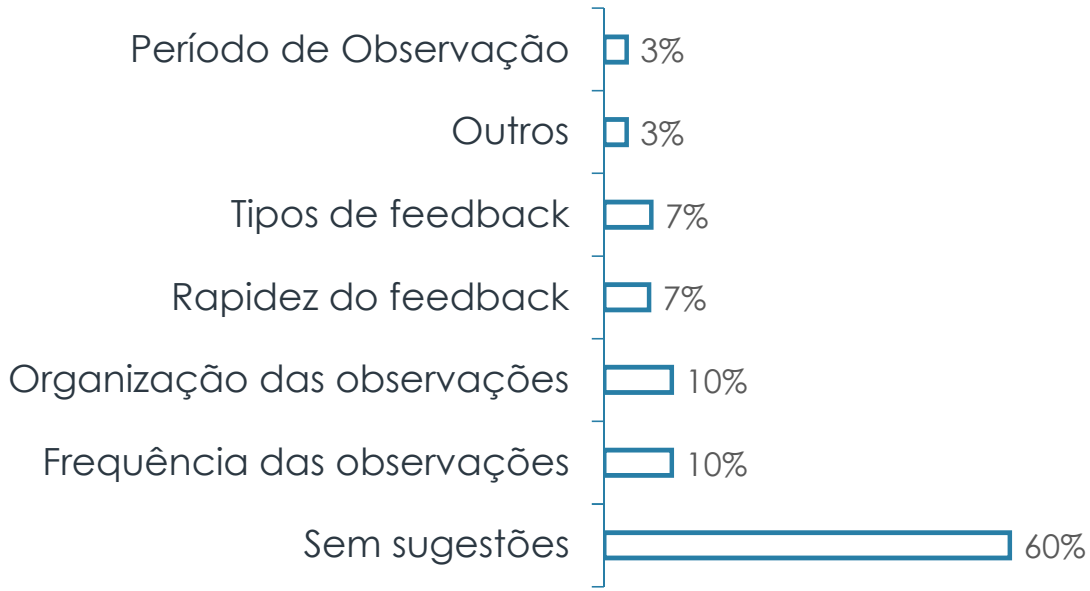


Observação de Aulas

Aspetos positivos



Aspetos a melhorar



Observação de Aulas

Aspetos positivos

A observação das aulas foi das melhores experiências que tive no período experimental.

Feedback especialmente útil, oportuno, construtivo, rigoroso, detalhado e com impacto quer em observações futuras de aulas, quer em termos de impacto tal como medido pelos QUC.

Observação de Aulas

Aspetos positivos

Observações de muita qualidade, muito minuciosas, justas e objetivas.

Para todos os efeitos a única real formação docente que os professores universitários têm.

Disponibilização atempada da Grelha de Observação.

Observação de Aulas

Aspetos a melhorar

Observações de aulas mais frequentes e eventualmente algumas aleatórias.

Concentrar as observações de aulas na primeira metade do período experimental, de forma a "dar mais frutos".

Alternar as observações entre vários formatos de aula: teóricas, práticas, laboratório, tutorias (se houver).

Observação de Aulas

Aspetos a melhorar

Feedback tão imediato quanto possível após a observação da aula.

Incentivar os PAX/IAX a participar em algumas edições do "observar & aprender".

Não realizar mais observações depois de haver uma avaliação clara e muito positiva do desempenho pedagógico do/a docente (a menos que solicitado).

Start-Up Funds

33 inquiridos efetuaram candidatura

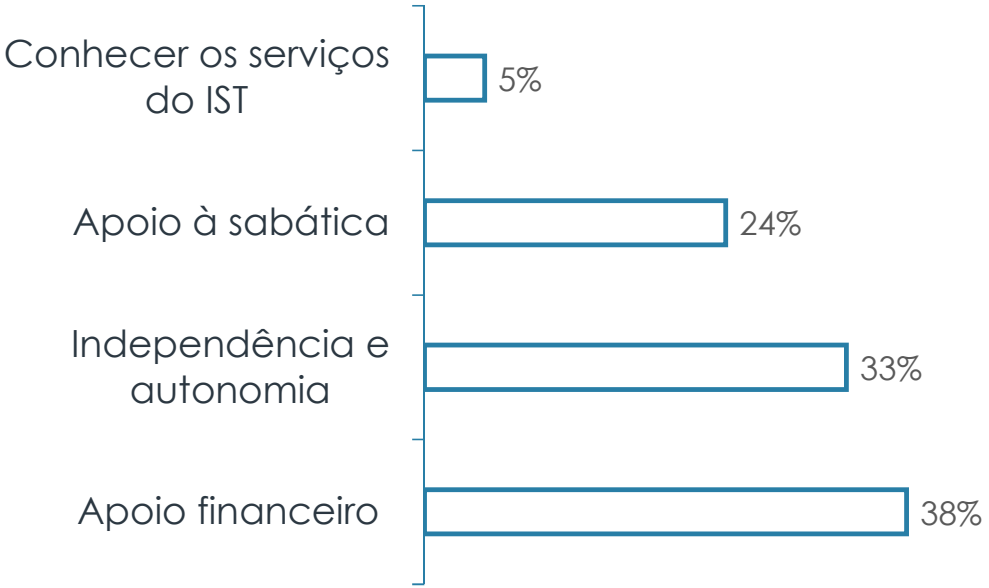
27 foram aceites

Utilidade do financiamento
Escala 0-10

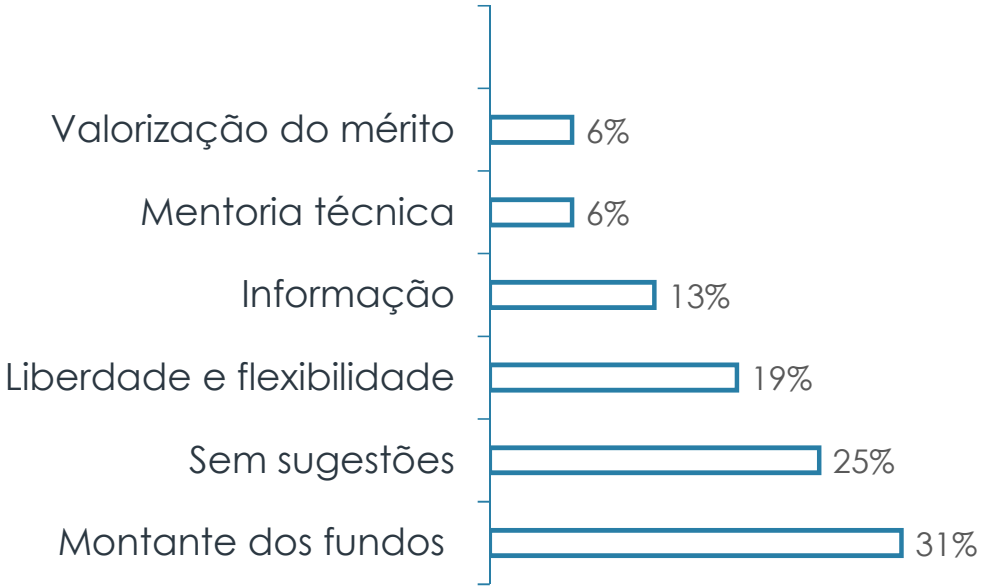
Média = 8,7

Start-Up Funds

Aspetos positivos



Aspetos a melhorar



Start-Up Funds

Aspetos positivos

São essenciais para quem chega de novo ao Técnico e ainda não teve tempo de se candidatar a nenhum programa de financiamento.

O suporte financeiro para a realização da meia sabática no estrangeiro é especialmente útil, bem como o apoio para a participação em conferências no estrangeiro e/ou para a aquisição de equipamentos ou consumíveis necessários ao trabalho experimental.

Start-Up Funds

Aspetos positivos

Ajuda a ter contacto com os serviços internos no Técnico, "todo um mundo para descobrir".

Dá um enorme incentivo – "deste financiamento fui a uma conferência onde consegui um contacto para um projeto financiado".

Mais do que a verba, "é o facto de obrigar a pensar sobre o que se vai fazer/implementar, a desenvolver um plano".

Start-Up Funds

Aspetos a melhorar

Se possível, aumentar, os graus de liberdade e a flexibilidade na aplicação dos start-up funds.

O montante dos start-up funds não permite uma verdadeira independência dos PAX/IAX – seria possível aumentar este montante?

Melhor divulgação da informação relativa aos procedimentos para a utilização dos start-up funds, conforme com as regras que forem sendo incorporadas pelo Núcleo de projetos Nacionais.

Start-Up Funds

Aspetos a melhorar

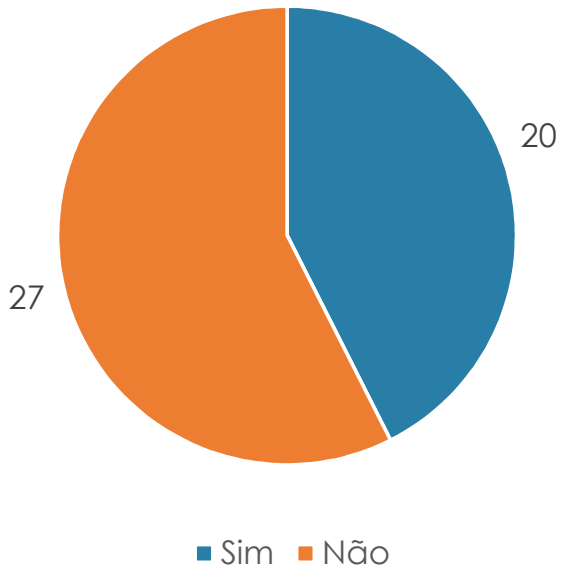
Possibilidade de manter a "call" para os start-up funds aberta todo o ano, de forma a permitir que os PAX/IAX que entram num semestre diferente também possam ter acesso a esta verba logo no início da sua entrada para o Técnico.

Possibilidade de haver um incremento da verba por mérito do PAX/IAX.

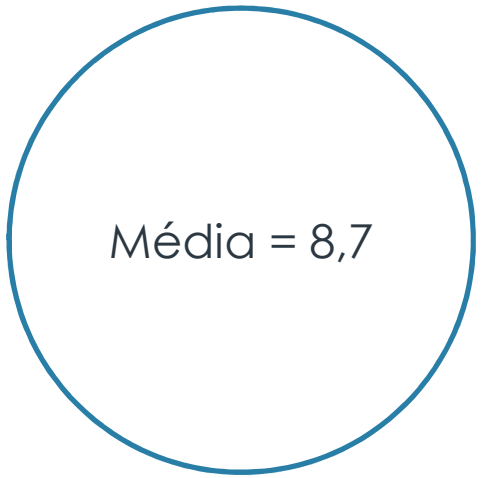
Simplificar os procedimentos para candidatura aos start-up funds.

Sabática Parcial

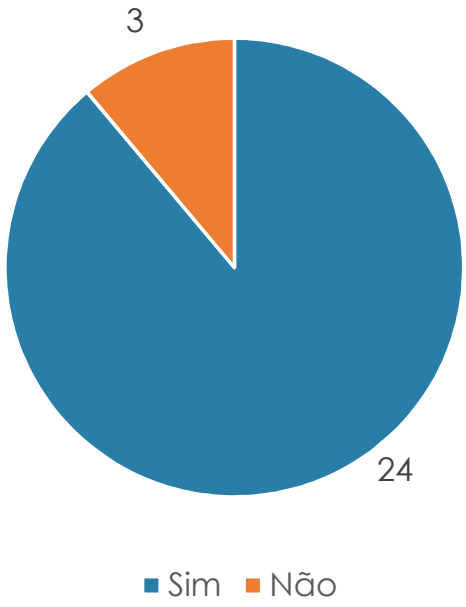
Realizou uma sabática?



Utilidade da sabática parcial
Escala 0-10

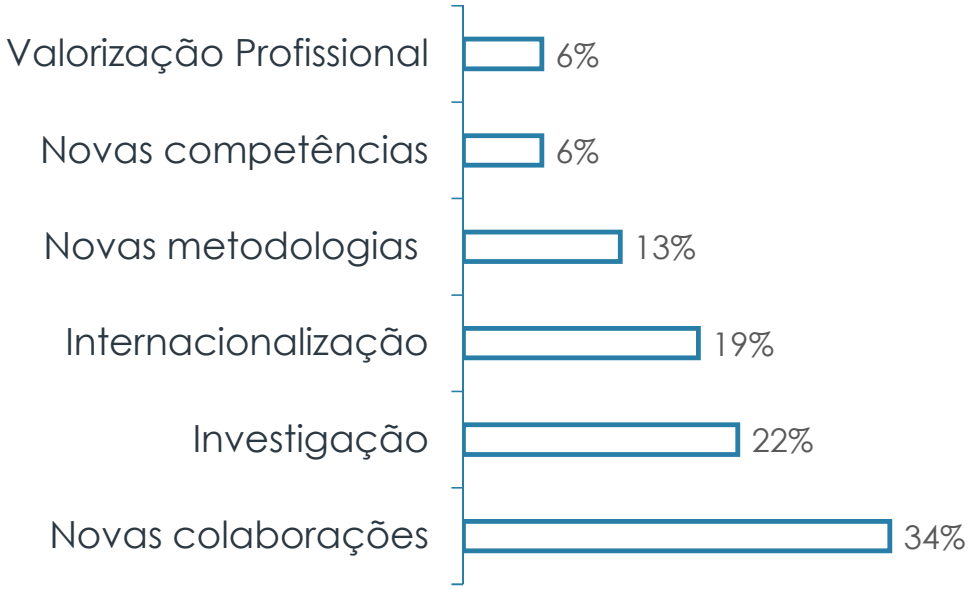


Pretende realizar futuramente?

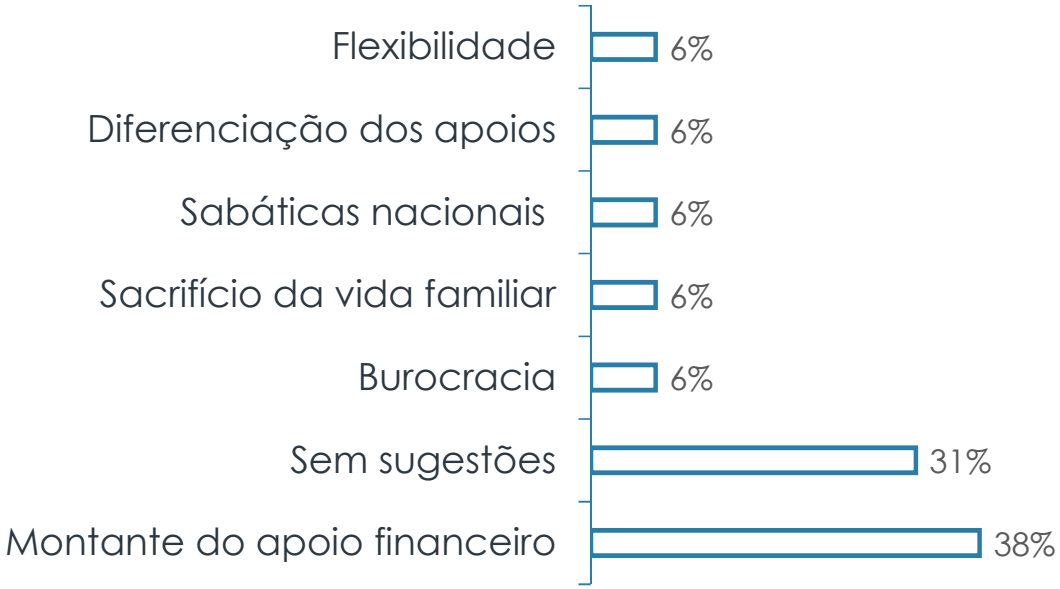


Sabática Parcial

Aspetos positivos



Aspetos a melhorar



Sabática Parcial

Aspetos positivos

As sabáticas parciais permitem ao PAX/IAX concentrar-se mais na investigação e estabelecer colaborações com outras instituições, laboratórios e equipas de investigação.

Devem-se contar pelos dedos das mãos as universidades do mundo onde seja dada esta possibilidade a um PAX em período experimental!

Sabática Parcial

Aspetos positivos

Um ponto decisivo para revalorização/reafirmação profissional dos PAX/IAX, para redirecionar o foco e a ambição da investigação, para integrar dinâmicas de outros grupos e para criar uma nova rede de contactos.

É FUNDAMENTAL!

Sabática Parcial

Aspetos a melhorar

Prever um aumento do montante para apoio à sabática parcial quando esta decorre em países distantes e com elevado custo de estadia.

Em situação pandémica, permitir sabáticas em território nacional para responder a questões de interesse nacional e/ou atualização de UC's tendo em conta o PERCIST.

Sabática Parcial

Aspetos a melhorar

Consolidar e divulgar adequadamente a informação relativa aos procedimentos para o pedido da sabática parcial, evitando alguma ineficiência no tempo gasto para realizar o pedido.

Disponibilizar informação mais clara/objetiva a respeito da estratégia que deve presidir à escolha do local para a sabática parcial de modo a otimizar a experiência de acordo com os objetivos do período experimental.

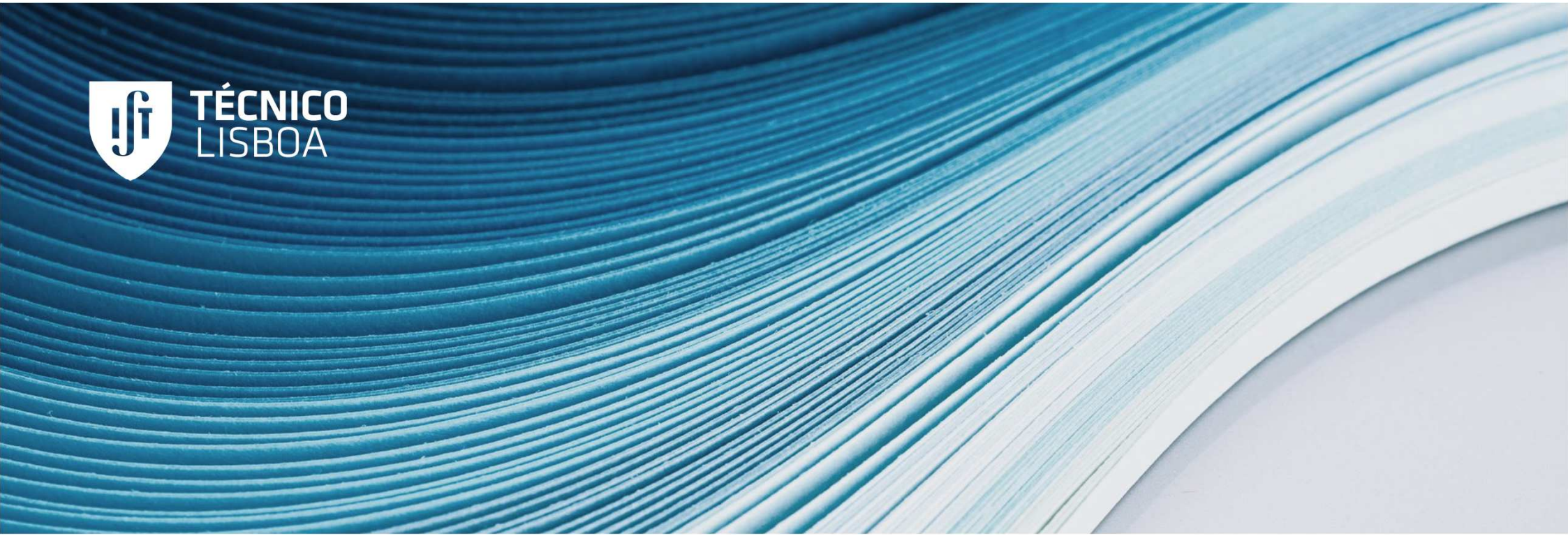
Discussão

- O que fazer para alinhar de forma clara as expectativas do CC/CP/CG (ou pelo menos as que são transmitidas na formação fundamental) com as demandas dos departamentos, tanto mais que o alinhamento entre o PSF e o funcionamento da Escola pode variar muito de departamento para departamento?
- O que 'faltou'? O que faria falta no PSF e que poderia/deveria ser integrado no futuro?
- Como gerir melhor no PSF as questões do *gender balance*?
- Como melhorar a componente de *mentoring* no PSF?
- Como ajustar o PSF à situação pandémica atual?

We will keep

Shaping the Future

together.



Obrigad@

Shaping the Future • 2020/2021