

Núcleo de Desenvolvimento Académico

Checklist da Observação de Aulas

Breve descrição da dinâmica da aula

Organização da aula, objetivos pedagógicos, atividades realizadas, entre outros.

- Descrever a organização da aula;
- Registrar a duração das várias partes da aula, caso seja relevante;
- Averiguar se:
 - a aula começa e termina no horário previsto;
 - a tolerância inicial de 10 minutos é respeitada;
 - é efetuado um sumário/resumo da aula anterior;
 - os objetivos pedagógicos e/ou os conteúdos da aula são apresentados;
 - a aula termina com um resumo dos conteúdos e/ou com indicações sobre a próxima aula;
 - é efetuado algum intervalo, principalmente em aulas com mais de 90 minutos.

Análise da comunicação verbal e não-verbal

Vocabulário, projeção e tom de voz, gestos, movimentação, contacto visual, humor, etc.

- Averiguar a adequação:
 - do vocabulário utilizado (formalidade, rigor científico, etc.);
 - da projeção de voz ao espaço da sala;
 - do ritmo do discurso;
 - dos gestos utilizados;
 - da movimentação pela sala, em função do espaço disponível;
 - do contacto visual estabelecido com os/as estudantes.

Análise das interações com os/as estudantes

Frequência e tipo de interações, impacte na dinâmica da aula e no processo de ensino-aprendizagem.

- Averiguar:
 - a forma como acolhe os/as estudantes na aula;
 - a segurança na exposição dos conteúdos;
 - se demonstra entusiasmo quanto ao que está a ser abordado;
 - a disponibilidade demonstrada para esclarecer questões;
 - se dá feedback e reforça positivamente as participações dos/as estudantes;
 - se promove um ambiente de respeito e de equidade;
 - se utiliza humor, de forma adequada;

- se está atento/a aos/às estudantes e verifica se estão a acompanhar os conteúdos.

Análise das metodologias pedagógicas utilizadas

Métodos, estratégias e ferramentas pedagógicas, adequação aos objetivos da aula e da UC.

- Identificar:
 - os métodos utilizados: expositivo, demonstrativo, interrogativo e/ou ativo;
 - as tarefas/atividades realizadas na aula;
- Averiguar:
 - a adequação dos métodos utilizados, com base nos objetivos da aula;
 - se existe uma relação clara entre os objetivos e as atividades realizadas;
 - se a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico dos/as estudantes estão a ser estimulados;
 - a pertinência dos recursos utilizados para a dinâmica da aula.

Descrição da abordagem dos/as estudantes

Distribuição na sala de aula, nível de atenção e envolvimento, participações espontâneas, etc.

- Averiguar:
 - os locais onde os/as estudantes se sentam;
 - o nível de atenção demonstrado (ex: realização de outras tarefas, conversas paralelas, utilização do smartphone, etc.);
 - o nível de envolvimento nas tarefas/atividades propostas;
 - o nível de participação na aula (ex: intervenções, questões, etc.).

Descrição e/ou análise de outros aspetos considerados relevantes

- Mais detalhes sobre, por exemplo:
 - o ambiente de aprendizagem (comportamentos disruptivos, respeito, inclusão,...);
 - os recursos e infraestruturas (tecnologia, qualidade dos recursos, iluminação, conforto,...);
 - a reação a circunstâncias inesperadas (capacidade de adaptação quanto à organização da aula e dos conteúdos, adaptação da gestão do tempo devido a imprevistos...);
 - outros.